

# APOYO AL ESTUDIANTE CON ANEMIA FALCIFORME

## INFORMACIÓN PARA EL CUIDADOR SOBRE LOS PLANES 504 E IEP

**Mientras su hijo se prepara para regresar a la escuela, tenga en cuenta estos puntos:**

Los Planes 504 y los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se pueden usar para estudiantes que necesitan asistencia más allá de lo que se proporciona en un aula de educación general, entre el jardín de infantes y el final de la escuela secundaria. Tanto los Planes 504 como los IEP pueden marcar una diferencia significativa en la experiencia de aprendizaje del estudiante. Los Planes 504 y los IEP son similares en algunos aspectos, pero bastante diferentes en otros. En este cuadro, se los compara para ayudarlo a comprender las diferencias.

	PLAN 504	IEP
Descripción general	<p>Un Plan 504 es un plan sobre cómo un estudiante con una enfermedad crónica, como la anemia falciforme, tendrá acceso al aprendizaje en un entorno de educación general sin la necesidad de programas y servicios de educación especial.</p> <p>Se puede encontrar más información en el manual <i>Apoyo al estudiante con anemia falciforme: un manual completo para su comunidad escolar</i>.</p>	<p>Un Plan de Educación Individualizada (IEP) es un plan para la programación de educación especial de un estudiante en la escuela. Un estudiante reúne los requisitos para un IEP si sus necesidades académicas no pueden satisfacerse en el aula de educación general sin una programación de educación especial adicional y servicios relacionados, como la terapia del habla, la terapia ocupacional o la terapia física en la escuela.</p> <p>Se puede encontrar más información en el manual <i>Apoyo al estudiante con anemia falciforme: un manual completo para su comunidad escolar</i>.</p>
¿Qué hace?	<p>Proporciona servicios y cambios en el ambiente de aprendizaje en el aula de educación general para que las necesidades del estudiante se satisfagan tan adecuadamente como las de otros estudiantes. Para los estudiantes con anemia falciforme, los Planes 504 deben incluir adaptaciones para abordar el ausentismo, el rendimiento académico y las complicaciones físicas.</p>	<p>Brinda programación de educación especial individualizada y servicios relacionados para satisfacer las necesidades únicas del estudiante. Para los estudiantes con enfermedad de células falciformes, la información específica sobre el diagnóstico y las adaptaciones para abordar el ausentismo, el rendimiento académico y las complicaciones físicas también deben incluirse en la sección de adaptaciones/modificaciones del IEP del niño.</p>

Continúa >

	PLAN 504	IEP
¿Quién reúne los requisitos?	Un estudiante (desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria) que tiene una discapacidad física, mental o de otro tipo que interfiere con las actividades principales de la vida, pero que puede aprender del plan de estudios de educación regular.	Un estudiante (desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria) que tiene una discapacidad que requiere educación especializada.
¿Qué tipo de adaptaciones pueden brindarse?	El estudiante aprende del plan de estudios regular, pero tiene adaptaciones como tiempo adicional para terminar las tareas, un juego extra de libros en el hogar y acceso a una botella de agua en su escritorio durante todo el día.	Un programa de educación especial que es completamente diferente de los planes de aprendizaje que utilizan los estudiantes que no pertenecen al IEP. Por ejemplo, un maestro especial puede utilizar un método diferente para enseñarle matemática. Además, pueden proporcionarse servicios relacionados, como transporte, terapia del habla, terapia física, terapia ocupacional, asesoramiento psicológico y tecnología de asistencia.
¿Cuál es el proceso para obtener un plan?	Un cuidador escribe una carta al director de la escuela en la que explica el diagnóstico del estudiante y el tipo de adaptaciones que necesita. También se recomienda que los cuidadores proporcionen al personal escolar documentación del proveedor de atención médica que explique el diagnóstico y el tipo de adaptaciones que el estudiante necesita. Además, la escuela puede realizar su propia evaluación para complementar la documentación proporcionada por los cuidadores del estudiante.	El personal escolar puede sugerir una evaluación de un equipo multidisciplinario, o un cuidador puede solicitar lo mismo en una carta al director de la escuela. El equipo evalúa la salud y el estilo de aprendizaje del estudiante para identificar necesidades o discapacidades. Si la familia obtiene una evaluación privada, el distrito escolar puede considerar los resultados pero no está obligado a hacerlo. En el caso de estudiantes con anemia falciforme, se recomienda que los cuidadores proporcionen al personal escolar documentación del proveedor de atención médica del estudiante que explique el diagnóstico y el tipo de adaptaciones específicas que necesita.
¿Alguna vez puede cambiarse el plan?	Sí, el equipo supervisa al estudiante y ajusta el plan según sea necesario y anualmente. Los cuidadores pueden solicitar una reunión de revisión del Plan 504 en cualquier momento.	Sí, el equipo está obligado a supervisar al estudiante y a ajustar el plan según sea necesario y anualmente. Los cuidadores pueden solicitar una reunión de IEP en cualquier momento para llevar a cabo una revisión o para sugerir cambios.
¿Qué sucede con los estudiantes universitarios?	El estudiante debe aportar toda la documentación (las universidades no realizarán pruebas para detectar discapacidades de aprendizaje o de otro tipo). El Plan 504 definirá las adaptaciones para el estudiante, como tiempo adicional para exámenes, prioridad de registro, ayuda para tomar notas o un TTY para un estudiante con discapacidad auditiva. Consulte con la oficina de discapacidad de su universidad para obtener más información.	Los IEP no existen en el entorno postsecundario/universitario.

#### Referencias:

Education Law Center (sin fecha). *A Comparison of the Rights of a Child with a Disability Who Needs 'Special Education' and a Child Who is a 'Protected Handicapped Student'* (Una comparación de los derechos de un niño con una discapacidad que necesita "educación especial" y un niño que es "estudiante discapacitado protegido") [folleto]. Autor.

Team, U. (sin fecha). La diferencia entre los Planes 504 y los IEP. Tomado de <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/504-plan/the-difference-between-ieps-and-504-plans>

#### Recursos adicionales:

Departamento de Educación de los EE. UU. (DOE): Una guía para el Plan de Educación Individualizada (IEP) <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

Departamento de Educación de los EE. UU. (DOE): Parent and Educator Resource Guide to Section 504 in Public Elementary and Secondary Schools (Guía de recursos para padres y educadores de la Sección 504 en escuelas públicas primarias y secundarias) <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/504-resource-guide-201612.pdf>